



**De Franciscusschool**  
katholiek basisonderwijs

## Schoolplan 2019-2023

**Franciscusschool:**

**On(der)wijs in beweging!**

Brinnummer	10QE
Schoolnaam	KBS Franciscusschool
Telefoonnummer	0348421430
Gemeente	WOERDEN
Provincie	Utrecht
Vestiging adres	Pinksterbloemweide 15, 3448TH WOERDEN
Correspondentie adres	Postbus 57, 3440 AB Woerden
Naam bevoegd gezag	Scholenstichting Kalisto, voor boeiend basisonderwijs
Bestuursnummer	70002
Correspondentie adres bevoegd gezag	Postbus 2075, 3440 DB Woerden
E-mail school	directie@kbs-franciscus.nl
Website	www.kbs-franciscus.nl

# Inhoudsopgave

## Inleiding

### 1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

### 2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Meetpunten
- 2.9. Ons schoolplan op 1 A4

### 3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
  - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
  - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
  - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
  - 3.2.4. Onderwijstijd
  - 3.2.5. Anderstaligen
  - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

#### **4. Personeelsbeleid**

4.1. Inleiding

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

#### **5. Kwaliteitszorg**

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

5.2.2. Socialisatie

5.2.3. Opleiding

5.2.4. Persoonsvorming

5.2.5. Kwalificatie

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

#### **Bijlagen**

1 Schoolplan op 1 A4

2 Regie op kwaliteit- Kalisto

# Inleiding

## Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1.

Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid.

Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

## Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de halfjaarlijkse Kwaliteits- en Voortgangsgesprekken. Daarin worden nieuwe resultaatgerichte afspraken gemaakt en wordt teruggekeken naar gerealiseerde plannen doelen en acties.

## Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- het Handboek van Kalisto
- Het Strategisch Meerjaren Beleidsplan 2019-2023 van Kalisto: Passie voor leren
- Integraal personeelsbeleidsplan Kalisto
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolondersteuningsplan

-Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Passenderwijs  
-Nascholingsplan

Ons schoolplan, voor de periode 2019-2023, is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. Deze plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen. In onze schooljaarplannen verantwoorden wij ons per schooljaar over de ontwikkelingen en resultaten.

### **Vaststelling**

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 4-7-2019

mw.A.vd Waal, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 4-7-2019

Dhr. K.Deijns, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 31-10-2019

Dhr. R. van Wijngaarden, interim Voorzitter van het bestuur van Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!

# 1. Uitgangspunten van het bestuur

## 1.1. Inleiding

In nauwe samenspraak met alle schooldirecties heeft het bestuur voor de periode 2019-2023 het Kalisto-brede MeerJarenBeleidsPlan (MJB) ontwikkeld. Het MJB schetst de ambities die alle scholen met elkaar delen.

De scholen gebruiken dit MJB als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende 4 jaren. Het MJB helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus. Het MJB geeft dus richting, is een kader maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De GMR heeft een positief advies gegeven over het MJB 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

## 1.2. De missie

Onze leerlingen zijn de burgers die straks de samenleving mede vorm geven. Daarom willen we dat zij na hun schooltijd zelfbewust en vol zelfvertrouwen de wereld instappen en volwaardig mee kunnen doen. Dat betekent dat zij creatief en op eigen wijze hun leven richting geven. Belangrijk daarbij zijn zelfstandigheid, veerkracht, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, zelfreflectie en actief meedoen.

Onze missie voor onze leerlingen is daarom:

Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.

Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen én bijdragen aan de huidige en toekomstige samenleving.

## 1.3. De visie

Deze missie vertalen we in vier fundamentele elementen, die de basis vormen voor ons onderwijs.

### a. Leerlingen leren actief

We gaan voor blijvende verwondering en inspiratie: Boeiend Basisonderwijs! Daarom bieden onze scholen een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving die de leerlingen boeit en zorgt voor goede resultaten. We stimuleren creatief denkvermogen, zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen. Dat leidt tot een brede persoonsontwikkeling en tot het zelfstandig kunnen oplossen van vragen. Op deze wijze verwerven kinderen functionele kennis en vaardigheden die nodig zijn in de snel veranderende maatschappij. Ook dankzij een goede samenwerking met ouders zorgen we voor een optimaal leerklimaat.

### b. Leerlingen ontwikkelen hun talenten

De Kalisto-scholen zorgen dat leerlingen hun eigen talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten. We stimuleren groei en ontwikkeling vanuit een growth-mindset (de eigen overtuiging dat je kunt leren en jezelf kunt ontwikkelen) en spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen. Zelfstandigheid van en zelfvertrouwen bij de leerlingen zijn niet alleen een belangrijk doel van onze aanpak, maar ook een middel om te komen tot weerbaarheid en doorzettingsvermogen. Zo leggen we een goede basis voor de motivatie tot levenslange, persoonlijke ontwikkeling.

### c. Leerlingen en leraren nemen hun verantwoordelijkheid

In ons onderwijs zijn samenwerking en verbondenheid essentieel. Samen werken en leren binnen en buiten de school zijn daarom belangrijke uitgangspunten. Ook bevorderen we, mede vanuit onze christelijke identiteit, dat kinderen en volwassenen zich verbonden voelen met de wereld. Zorg voor duurzaamheid, sociaal bewustzijn, solidariteit en onbaatzuchtigheid zijn belangrijke waarden.

Kalisto wil een goede werkgever zijn en zorgt voor een stimulerend personeelsbeleid gericht op duurzame professionalisering. Medewerkers stellen hun bezieling, passie en vakmanschap ten dienste van ons onderwijs. Zij zijn er zelf op gericht hun kwaliteiten continu te ontwikkelen, te verbeteren en in te zetten binnen de gehele organisatie. Zij doen dit mede op basis van wetenschappelijke inzichten.

#### **d. Onze scholen zijn betekenisvol voor de omgeving**

De Kalisto-scholen leveren actief een positieve bijdrage aan hun omgeving en aan een duurzame wereld. De scholen vervullen een belangrijke maatschappelijke functie en spannen zich in het gemeenschapsgevoel te vergroten. Samen willen we het verschil maken voor onze naaste(n), onze leefomgeving en onze aarde.

Leerlingen hebben behoefte aan continuïteit en zo min mogelijk drempels in hun schoolloopbaan. Daarom willen we de samenwerking met de ketenpartners (bijvoorbeeld kinderopvang en voortgezet onderwijs) verbeteren en samen met hen zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van 2 tot 18 jaar.

#### **1.4. Strategische keuzes**

Om te zien of we op de goede weg zijn, hebben we de volgende vragen gesteld:

Hoe kijken we als leerkracht, schoolleider en bestuurder naar onze organisatie?

Hoe kijken (externe) belanghebbenden naar Kalisto?

En welke ontwikkelingen (bijvoorbeeld maatschappelijk en technologisch) hebben invloed op ons onderwijs?

##### **1.4.1 Belangrijkste inzichten:**

**Onze scholen hebben - binnen het Kalisto-kader – vrijheid om het onderwijs vorm te geven;**

dat wordt gewaardeerd door onze eigen mensen en door onze omgeving. Dat geldt met name ook voor de kwaliteit van de kernvakken, talentontwikkeling van leerlingen en het meegeven van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onderzoekend leren en 21e eeuwse vaardigheden vinden wij en anderen van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Aandachtspunten zijn verder het uitbouwen van het zelfsturend vermogen van leerlingen, passend onderwijs, duurzaamheid en techniek.

**De kwaliteit van ons onderwijs is in zijn algemeenheid hoog,**

we moeten er wel scherp op zijn dat dit zo blijft en dat we onze doelen blijven halen. We moeten waakzaam blijven als het gaat om de toename van segregatie en leerlingen met onderwijsachterstanden.

**Kalisto investeert intensief in de kwaliteit van haar medewerkers;**

aandachtspunten zijn onder andere de interne mobiliteit en de krapte op de arbeidsmarkt. Vooral dat laatste vraagt om innovatieve oplossingen. De kennisdeling binnen en tussen Kalisto-scholen willen we intensiveren.

**De samenwerking met de ketenpartners (opvang en voortgezet onderwijs) willen we versterken,**

zeker als het gaat om de vorming van integrale kindcentra en de doorlopende leerlijn po-vo. Ook in de samenwerking met hoger onderwijs en bedrijfsleven liggen kansen om ons onderwijs beter en meer toekomstgericht te maken.

**Het is belangrijk dat we voldoende tijd nemen en geven om vernieuwingen uit te denken,**

uit te werken én uit te voeren.

**Onze manier van onderwijs geven vraagt om goede en bijpassende huisvesting.**

##### **1.4.2 Onze doelen voor de komende jaren**

Op Kalisto-niveau is voor de komende jaren een aantal doelen vastgesteld. Deze doelen zijn onderverdeeld in vier domeinen:

**Ons onderwijs:** optimale ontwikkeling van al onze leerlingen.

**Onze mensen:** continue professionalisering, van kapitaal belang.

**Onze zichtbaarheid:** marktgericht met een sterk profiel.

**Ontzorging:** scholen duurzaam ontzorgd.

Om te kunnen meten of de doelen zijn behaald, hebben we succesindicatoren beschreven. Op basis van deze succesindicatoren geven de scholen in het eigen schoolplan 2019-2023 invulling aan het gezamenlijke Kalisto-beleid. Elke school stelt doelen vast waarmee zij de komende jaren aan de slag gaat. Zij beantwoordt daarmee de vragen WHY (waarom doen we dit?), HOW (hoe gaan we het doen?) en WHAT (wat gaan we doen?) op schoolniveau.

## 2. De opdracht van onze school

### 2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

### 2.2 Onze missie

Onze kinderen zoveel mogelijk toerusten om na hun schooltijd zelfbewust en vol zelfvertrouwen de wereld in te stappen en volwaardig mee te kunnen doen.

### 2.3. Onze visie

**Franciscus:** De Franciscus is een basisschool met een katholieke identiteit!

De katholieke identiteit houdt voor ons in dat wij aandacht hebben voor alle leerlingen op school. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren ze. We staan open voor kinderen met een ander of geen geloof. Vanuit onze katholieke identiteit leren we de kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving. Deze waarden laten we terugkomen in onze omgang met elkaar.

**Respect:** Wij gaan respectvol met elkaar om!

Wij willen dat kinderen op een begripvolle en respectvolle manier met hun medemens en omgeving omgaan. Met respect omgaan met een ander, betekent, dat je oog hebt voor die ander, voor zijn/haar kwaliteiten. De Kanjertraining speelt hierbij een belangrijke rol. Bij ons op school is iedereen een Kanjer!

**Ambitieus:** wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf!

Ruimte voor ontwikkeling is daarbij essentieel. Samen stellen we de doelen vast, die we regelmatig toetsen aan de resultaten. We leren kinderen doelen voor zichzelf te stellen en te plannen. We gebruiken eigentijdse methoden, 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden en aanvullende materialen om recht te doen aan hun niveau. Chromebooks worden als ondersteuning van het onderwijsprogramma ingezet. Vaardigheden die voor de kinderen van nu belangrijk zijn, betrekken we bij ons onderwijsaanbod. We gebruiken elkaars talenten optimaal.

**Nieuwsgierig:** kinderen hebben zelf de behoefte om te leren!

Kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken; deze onderzoekende houding stimuleren wij bij kinderen. Kinderen gaan zelf met onderzoeksvragen aan de slag binnen een bepaald thema, waarbij ook het samenwerkend leren wordt gestimuleerd. Kinderen leren zelf antwoorden te vinden op de onderzoeksvragen.

**Creatief:** op De Franciscus zien wij creativiteit terug in het leren, ervaren en ontdekken in de klas en daarbuiten!

Wij moedigen het zoeken naar eigen oplossingen aan, waarbij het oplossend vermogen en eigenheid worden vergroot. Eveneens gebruiken wij onze creativiteit bij cultuureducatie. Daarnaast hebben wij een leerkracht drama en gymleerkracht. In de dramalessen wordt ook de talentontwikkeling gestimuleerd. Door creativiteit te ontwikkelen en te stimuleren, leren kinderen om te vertrouwen op hun eigen ontwikkeling en zij kunnen hierdoor meer flexibel in het leven staan. In de gymlessen staan leren bewegen, samen met je klasgenoten, in



een veilige omgeving centraal. Sportplezier vinden wij minstens zo belangrijk. Kinderen die goed in hun vel zitten, bewegen graag.

**Inzicht:** team, ouders en leerlingen hebben zicht op het kind!

De ontwikkeling van onze kinderen staat voorop. Gedurende de schooltijd op De Franciscus geven we de kinderen steeds meer eigen inzicht in hun leerproces. Deze zelfstandigheid biedt een perfecte basis voor de ontwikkeling in de maatschappij.

**Samen:** en met elkaar!

Kinderen werken samen in de groep; we hanteren coöperatieve werkvormen, bij onze instructie en projecten. We voelen ons samen met de ouders en partners in de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. We leren van en met elkaar en vieren samen onze mooie momenten.

**Communicatie:** staat hoog in het vaandel op de Franciscus!

Als school zijn wij goed te bereiken. Maken wij gebruik van verschillende social media en staan wij open voor feedback. Goed met elkaar communiceren is één van de belangrijkste kenmerken van een professionele cultuur. Openheid, eerlijkheid, echt naar elkaar luisteren en proberen elkaar te begrijpen is in een school van groot belang.

**Uniek:** ieder kind bij ons op de Franciscus is uniek!

Ieder kind mag gezien worden op zijn of haar eigen wijze. Daarom passen we de organisatie van ons onderwijs zo aan dat we, zoveel als mogelijk is, tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit doen we door veel in gesprek te gaan met ouders, maar vooral ook met de kinderen zelf.

**Spelend leren:** is goed voor de ontwikkeling van kinderen!

Door spelend te leren werken kinderen aan hun emotionele, sociale en intellectuele ontwikkeling. Spelend leren staat centraal. Kinderen die spelend leren zijn ontspannen, nieuwsgierig, inventief, betrokken en geconcentreerd. Kinderen leren op een spelende manier het ontdekken van de wereld

#### 2.4. Interne en externe analyse

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1 Open, toegankelijke school, goede sfeer zorgt voor een positieve naamsbekendheid	1 Opbrengsten
2 Leerbaar team	2 Vakinhoudelijke kennis
3 Inzet diverse didactische werkvormen	3 Planmatige aanpak

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Voornemen van de gemeente tot nieuwbouw/project Tiny Forrest	1 Teruglopend leerlingaantal

2 Vertrouwen in de schoolleiding	2 Leerkrachten tekort
3 Stabiliteit in de schoolleiding	3 Teruglopende ouderbetrokkenheid

Confrontatie matrix:

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Vertrouwen schoolleiding vs leerbaar team	Open, toegankelijke school vs teruglopend leerlingaantal
Zwaktes	Stabiliteit schoolleiding vs opbrengsten	Teruglopende ouderbetrokkenheid vs opbrengsten

1. Vertrouwen in de schoolleiding zorgt er mede voor dat het team zich blijvend ontwikkeld
2. Positieve naamsbekendheid van de school heeft een aantrekkende werking op nieuwe leerlingen
3. Door stabiliteit in de leiding van de school en de daarmee samenhangende ontwikkeltrajecten kunnen de opbrengsten worden verhoogd.
4. Door ouderbetrokkenheid te vergroten worden meer ouders mede eigenaar van het ontwikkelingsproces van hun kind

## 2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

### De leerling centraal

Elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten, kan eigenaarschap nemen over zijn/haar leven en volwaardig een bijdrage leveren aan de huidige en toekomstige samenleving.

## 2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

**Ons onderwijs:** met toekomstgericht onderwijs werken we aan de brede ontwikkeling en vorming van onze leerlingen. Om kansen voor kinderen te creëren richten we ons op optimale opbrengsten.

**Onze mensen:** wij werken aan een professionele organisatie met competente medewerkers die zich voortdurend ontwikkelen en het beste uit zichzelf halen voor het onderwijs aan onze leerlingen.

**Onze zichtbaarheid:** we werken aan een duurzaam marktaandeel en realiseren daarmee een continue instroom van nieuwe leerlingen.

**Onderwijs ontzorgd:** wij ontzorgen onze medewerkers, zodat zij zich optimaal kunnen richten op hun kerntaken

## 2.7. Strategieën

Bij alles wat wij doen stellen wij onszelf de vraag: draagt het bij aan de onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van onze leerlingen en onze onderwijsresultaten?

### 1. Wij bieden onderwijs dat past bij onze leerlingen

*Ons onderwijs is gericht op een duurzame ontwikkeling voor onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen*

1	We werken vanuit een data gestuurde verbetercultuur aan leeropbrengsten boven het landelijk gemiddelde van onze vergelijkingsgroep
2	We werken aan een toekomstgericht onderwijsaanbod door het planmatig vergroten van het eigenaarschap van kinderen.
3	We realiseren een omgeving waarin leerlingen hun talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten.

### 2. Onze medewerkers zijn competent en hooggekwalificeerd.

*Om onszelf verder te ontwikkelen leren we van en met elkaar, binnen teams en tussen scholen. De Franciscus werkt met professionele leergemeenschappen. Zo ontstaat synergie op en tussen alle niveaus.*

1	Wij onderhouden de theoretische kennis van Kanjer en passen die kennis schoolbreed toe in ons dagelijks handelen.
2	Wij begeleiden nieuwe leerkrachten en ander nieuw personeel als zij bij ons op school komen werken met een inwerkplan.
3	We werken consequent aan onze eigen ontwikkeling en leren hierbij van elkaar.
4	We optimaliseren de driehoeksrelatie tussen school, ouders en leerling.

### 3. De verantwoordelijkheid voor ons onderwijs ligt bij de experts, de leraren.

*Werken en ontwikkelen op elk niveau begint bij eigenaarschap en een onderzoekende cultuur.*

2	Wij realiseren een vitale werk/leeromgeving voor team en leerlingen.
3	Wij realiseren een leeromgeving die onze manier van onderwijs ondersteunt/optimaliseert.
3	Wij werken samen met relevante partners

### 4. Onze voorzieningen, zoals gebouwen en lesmaterialen, zijn van een hoog niveau.

1	Wij zorgen voor een sociaal en duurzaam klimaat binnen de school en haar omgeving.
2	Wij zorgen dat het lesmateriaal aangepast is aan de huidige tijd.

## 2.8. Meetpunten

### Ons Onderwijs

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
<p>We werken vanuit een data gestuurde verbetercultuur aan leeropbrengsten boven het landelijk gemiddelde van onze vergelijkingsgroep</p>	<p>Training IB referentieniveaus.</p> <p>=====</p> <p>Teamscholing Begrijpend Lezen plus aanschaf nieuwe methode</p> <p>=====</p> <p>Reken coördinator: leerlijn bewegend leren opstellen</p> <p>=====</p> <p>Opbrengsten op inspectienorm</p>	<p>IB-er werkt aantoonbaar vanuit een data gestuurde verbetercultuur</p> <p>=====</p> <p>Eenduidige en optimale didactiek van Begrijpend Lezen</p> <p>=====</p> <p>Uitvoering en borging leerlijn bewegend leren</p> <p>=====</p> <p>Opbrengsten boven inspectienorm</p>	<p>Opbrengsten boven inspectienorm &lt;&lt; schooleigen norm</p>	<p>Opbrengsten boven inspectienorm &lt;&lt; schooleigen norm</p>
<p>We werken aan een toekomstgericht onderwijsaanbod door het planmatig vergroten van het eigenaarschap van kinderen.</p>	<p>LWG: ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid</p> <p>=====</p> <p>LWG: ontwikkelen leerlijn techniek</p> <p>Planmatig aanbod van technieklessen, uitdiepen mogelijkheden inzet Techniektoerens</p>	<p>Invoering leerlijn digitale geletterdheid</p> <p>=====</p> <p>Invoering leerlijn techniek.</p> <p>=====</p> <p>Scholing Driehoekgesprekken</p>	<p>Borgen</p> <p>=====</p> <p>Borgen</p> <p>=====</p> <p>Implementatie Driehoeks gesprekken</p> <p>=====</p> <p>LWG: oriëntatie op en start pilot groepsdoorbrekend werken</p>	<p>=====</p> <p>Borgen</p> <p>=====</p> <p>Er wordt op tenminste 1 vakgebied groepsdoorbrekend gewerkt</p>



<p>We werken consequent aan onze eigen ontwikkeling en leren hierbij van elkaar.</p>	<p>In elke teamvergadering agendapunt: opgedane kennis van scholing/TOP met elkaar delen =====</p> <p>Klassenconsultaties op het gebied van rekenen =====</p> <p>Opzetten Intervisie team, geleid door IB =====</p> <p>Leerlijn ontwikkelen vakleerkrachten drama en gym</p>	<p>Talenten leerkrachten in kaart brengen =====</p> <p>Klassenconsultaties op het gebied van begrijpend lezen =====</p> <p>Structureel intervisie door team =====</p>	<p>Inzetten van de talenten van leerkrachten =====</p> <p>Clusterconsultaties =====</p> <p>Intervisie op cluster niveau =====</p>	
<p>We optimaliseren de driehoeksrelatie tussen school, ouders en leerling.</p>	<p>Driehoeks gesprekken in groep 6-8 =====</p> <p>Voorlopig adviesgesprek groep 7 =====</p> <p>Plan opstellen ouderbetrokkenheid</p>	<p>Driehoeks gesprekken in groep 6-8 =====</p> <p>Voorlopig adviesgesprek groep 7 =====</p> <p>Plan uitvoeren ouderbetrokkenheid</p>	<p>Invoering driehoeksgesprekken groep 3-8 =====</p>	<p>Voeren van driehoeksgesprekken schoolbreed =====</p>

## Onze zichtbaarheid

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
<p>Wij realiseren een vitale werk/leeromgeving voor team en leerlingen.</p>	<p>Najaar 2019: Invullen vitaliteitscan =====</p> <p>Wekelijks samenwerken in circuitvorm: MB Opzetten van het circuitvorm in de BB =====</p> <p>Inrichten leerplein MB</p>	<p>Uitkomsten vitaliteitsplan op schoolniveau omzetten in acties =====</p> <p>Aandacht voor werkdrukvermindering: hebben we goede keuzes gemaakt? =====</p> <p>Continuering Circuitvorm MB + BB</p>		



## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

### 3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

#### 3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Er wordt gewerkt met het directe instructie model. In eerste instantie is er sprake van een convergente differentiatie. Dit houdt in dat doelen globaal voor alle leerlingen van toepassing zijn en dat er niet wordt gedifferentieerd naar doelen, maar wél naar wat leerlingen nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Ter ondersteuning van het opbrengstgerichte werken wordt voor iedere leerling vanaf groep 4, jaarlijks een ontwikkelingsperspectief uitgedraaid uit het LVS. Op basis van tussentijdse doelen en ijkpunten kan aan het einde van het leerjaar bevestigd worden of op individuele basis de opbrengsten voldoende zijn op basis van het te verwachten ontwikkelingsperspectief. Tevens vindt aan het eind van een leerjaar een evaluatie plaats of de opbrengsten op het niveau liggen, dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Ijkpunten zijn de resultaten aan het eind van de basisschool, de scores uit de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de doorstroming van de leerlingen binnen de school.

Wij hanteren gevalideerde methodes, waardoor de doorgaande leerlijn op alle vakken wordt geborgd.

#### 3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

De school staat midden in de maatschappij en heeft een rol om aandacht te geven aan burgerschap en belangrijke elementen uit de Nederlandse cultuur. Dit wordt ook wel democratisch burgerschap of sociale cohesie genoemd. In de vernieuwde kerndoelen wordt het domein "Oriëntatie op jezelf en de wereld" opgenomen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

De school is een oefenplaats voor burgerschap en zorgt voor het volgende aanbod:

- Het bevorderen van sociale competenties.
- De school is open naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving.
- De basiswaarden van de rechtstaat worden bevorderd.
- De leerkrachten laten zien wat goed burgerschap is en bouwen algemene democratische principes en oefenmomenten in het leerstofaanbod in.

Burgerschapsonderwijs is bij ons geen apart vak. In diverse methodes komen onderdelen van burgerschap aan de orde. Denk daarbij aan bevordering gezond gedrag, geschiedenis, biologie, catechese, techniek en milieu, Kanjerlessen en het werken met diverse thema's gedurende het schooljaar.



### **3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)**

De vorderingen van de leerlingen worden in kaart middels scores van de methode- en de CITO-toetsen. Voor groep 1-2 gebruiken wij CITO Taal en CITO Rekenen voor kleuters en het leerlingvolgsysteem KIJK! Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem Kanvas voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Er zijn twee keer per jaar groepsbesprekingen en twee keer per jaar leerling-besprekingen (interview) Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht met de Intern Begeleider de prestaties en het welbevinden van elke leerling.

In de leerlingbespreking worden opvallende zaken van leerlingen besproken en worden er tips gevraagd aan collega's om betreffende leerling verder te helpen. Naar aanleiding van deze besprekingen kunnen er extra acties worden uitgezet. Indien nodig krijgt de leerkracht extra hulp of coaching in de groep van de Interne Begeleider. Er kan ook in overleg met ouders een traject naar externe hulpinstanties worden gestart.

We werken met groeps- en individuele handelingsplannen. Daarin wordt vastgelegd aan welke doelen er gewerkt wordt en hoe we dat doen.

Wanneer een leerling op een bepaald vakgebied een achterstand heeft van meer dan twee jaar kan hij of zij een aparte eigen leerlijn krijgen. Dit houdt in dat de leerling een specifiek programma krijgt voor een of meerdere bepaalde vakgebieden. In dit geval wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin ook het verwachte uitstroomniveau wordt opgenomen.

### **3.2.4. Onderwijstijd**

De kinderen krijgen 25 uur per week les, met een minimum van 940 uren per jaar. Alle kinderen maken in 8 jaar onderwijs minimaal 7520 uren.

Vanaf augustus 2019 is de onderwijstijd als volgt over de week verdeeld:  
Maandag t/m vrijdag van 8.30 – 14.00 uur, inclusief 30 minuten pauze.

In Schooljaar 2019-2020 maken alle leerlingen 950 uren.

### **3.2.5. Anderstaligen (OP1)**

Binnen ons Samenwerkingsverband hebben wij de eerste opvang van anderstaligen geregeld.

In de gemeente Woerden 5 locaties beschikbaar met extra mogelijkheden voor het onderwijs aan nieuwkomers. Deze locaties bestaan uit een locatie voor eerste opvang en vier wijk scholen. In principe starten alle nieuwkomers op de locatie van de eerste opvang, waar zij fulltime onderwijs aangeboden krijgen gericht op het leren van de Nederlandse taal. Naast specifiek taalaanbod biedt de Eerste Opvangklas op pilot basis de training Rots en Water aan in een kleine groep. Kinderen leren krijgen extra ondersteuning, gedurende 8 weken, op sociaal emotioneel gebied. Gedurende maximaal 1 jaar wordt de onderwijsbehoefte van deze leerling vastgesteld en wordt een advies m.b.t. het vervolg gegeven. Mochten deze leerlingen meer specifieke ondersteuning op de taal nodig hebben, dan stromen zij door naar de wijk scholen. Op de wijk school zitten kinderen in principe in een reguliere klas, maar is extra kennis en kunde aanwezig om deze kinderen te ondersteunen.

Wanneer kinderen in Woerden komen wonen en al in enige mate Nederlands spreken, kunnen zij ook direct starten op de wijk school of een school naar eigen keuze.

Kinderen van 4-6 jaar die geen Nederlands spreken kunnen één jaar naar de Schakelklas waar zij intensief taalonderwijs krijgen.

Als kinderen bij instroom op onze school aanvullende ondersteuning nodig hebben dan wordt daarvoor een handelingsplan opgesteld.

Binnen Kalisto zijn twee basisscholen (wijk scholen) met extra expertise op het gebied van taalonderwijs aan anderstaligen. Daar kan de leerkracht, als dat nodig is, terecht met specifieke vragen.

### 3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2015 - 2018 en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

### 3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Het fundamentele niveau 1F beschrijft het minimale niveau dat de leerlingen moeten behalen om succesvol regulier vervolgonderwijs te kunnen volgen. Ons streefdoel is dan ook dat 100% van onze leerlingen tenminste dat niveau behaald.

De schoolnormen voor de periode 2019-2023 van de Franciscus zijn:

<u>Lezen:</u>	100% van de leerlingen haalt niveau 1F 75% van de leerlingen haalt niveau 2F
<u>Taalverzorging:</u>	100% van de leerlingen haalt niveau 1F 60% van de leerlingen haalt niveau 2F
<u>Rekenen:</u>	100% van de leerlingen haalt niveau 1F 50% van de leerlingen haalt niveau 1S

#### Beschrijving leerstofgebieden:

Vak en vormingsgebied
<b>Lezen (taal)</b>
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
- Voorbereidend lezen : ontwikkelingsmateriaal/ kringgesprek/ prentenboeken/ materiaal kleuteruniversiteit - Aanvankelijk lezen: groep 3: lijn 3, piccolo, klik-klak-boekjes, letterdoos, stempels. - Voortgezet technisch lezen: Timboektoe, groep 4 t/m 8 - Begrijpend en studerend lezen: Tekstverwerken & nieuwsbegrip, groep 4 t/m 8  Klassenbibliotheek: Vrij lezen en maken van boekverslagen Kinderboekenweek /leespromotie: Deelname aan Kinderboekenweek Informatieboeken in het documentatiecentrum Aanbod van abonnementen en tijdschriften per leerling te bestellen (Okki, Taptoe, Leesleeuw)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Scholing team op didactiek van Begrijpend lezen. Leescoördinator Aanschaf nieuwe methode Begrijpend lezen.
Vak en vormingsgebied
<b>Taal</b>

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Lijn 3,, piccolo – groep 3  
Taalactief – groep 4-8  
Kieskast voor spelling

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Borging

Vak en vormingsgebied

**Rekenen / wiskunde**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 1-2 : Ontwikkelingsmateriaal /Op weg naar rekenen, met sprongen vooruit.  
groep 3 t/m 8: Pluspunt, rekenprikjes groep 1 t/m 5, tafels van automatiseren is te leren groep 4 t/m 8.  
Materialen: klokken/ Ajodakt/ Stenvert blocs/ Piccolo/ materialenkist "Met Sprongen Vooruit" (groep 3)  
Software op de computer: Ambrasoft , tafelprogramma, Kien groep 3 t/m 8  
Planmatig werken met een kieskast  
Inzet bewegend leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We gaan de inzet van bewegend leren verder uitdiepen en de leerlijn uitzetten.

Vak en vormingsgebied

**Schrijven**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 1-2 : Handleiding / schrijfbladen / cd met liedjes/ pennenstreken/ schrijfdans  
Groep 3 t/m 8: Handleiding Pennenstreken / oefenboeken / letterposter /  
Software op het digibord, via licentie behorende bij de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Borging

Vak en vormingsgebied

**Aardrijkskunde**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Meander: groep 5 t/m 8

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriënteren en aanschaffen nieuwe methode waarbij aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden geïntegreerd.

Vak en vormingsgebied

**Geschiedenis / samenleving**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Brandaan: groep 5 t/m 8  
Dagritme kaarten / kringgesprekken  
Spreekbeurten / werkstukken  
Catechese methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriënteren en aanschaffen nieuwe methode waarbij aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden geïntegreerd.

Vak en vormingsgebied

**Biologie / gezond en redzaam gedrag**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Naut: groep 5 t/m 8  
methode Kopieerbladen  
Natuurwandelingen  
Televisieseries :Huisje, boompje, beestje (gr.3/4) , Nieuws uit de natuur (gr.5/6)

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriënteren en aanschaffen nieuwe methode waarbij aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden geïntegreerd.

Vak en vormingsgebied

**Verkeer**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

groep 4: Stap vooruit  
groep 5 en 6: Op Voeten en Fietsen  
groep 7: Jeugdverkeerskrant  
In groep 7 wordt het landelijk verkeersexamen afgenomen. In voorbereiding daarop maakt groep 7 gebruik van proefexamens

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van een nieuwe verkeersmethode voor groep 1-8

Vak en vormingsgebied

**Levensbeschouwelijk onderwijs**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Hemel en aarde, groep 1 t/m 8  
Kinderbijbels/ viering Katholieke feestdagen.  
Intercultureel onderwijs: binnen de methode komen andere godsdiensten en bijbehorende feesten aan de orde.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Borging

Vak en vormingsgebied

**Sociale veiligheid**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kanjermaterialen, bestaande uit:  
- Knieboeken voor de groepen 1-2 t/m 8.  
- Werkboeken voor groep 4 t/m 8  
- Spelletjesboek  
- Prentenboeken

- Posters, behorende bij de verhalen uit de knieboeken.
- Petten en handpoppen, behorende bij de 4 gedragstypen.
- Kanvas, volgsysteem Pestprotocol

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Opleiden Kanjer coördinator  
 Teamtrainingen Kanjer  
 Kanjerschool worden

Vak en vormingsgebied

**Engels**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 7 & 8: The team

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Aanschaf en implementatie nieuwe methode vanaf groep 1

Vak en vormingsgebied

**Zintuiglijke en lichamelijke vorming**

Doelstellingen

De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouw: bewegingsonderwijs in het speellokaal/ zandtafel  
 Groep 3-8: Methode basisdocument & planmatig bewegingsonderwijs. 1 dag vakleerkracht vanaf 1 aug. 2019.  
 De groepen 1 en 2 krijgen gymles van de eigen leerkracht in de speelzaal of bij mooi weer buiten op de speelplaats. Binnen gebruiken ze klim- klauterrekken en klein materiaal, buiten gebruiken ze rijdend materiaal. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar de gymzaal. De lessen worden verzorgd door de leerkracht. Zij maken daar gebruik van de aanwezige gymmaterialen  
 De school neemt actief deel aan het gemeentelijke sportaanbod.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Aanstelling gymleerkracht voor WTF 0,2

Vak en vormingsgebied

**Handvaardigheid**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Moet je doen, Pinterest & diverse internetpagina's

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Borging

Vak en vormingsgebied

**Tekenen**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Moet je doen, pinterest & diverse internetpagina's
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Borging

Vak en vormingsgebied
<b>Muziek</b>
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Moet je doen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Deelname muziekproject vanuit "het Klooster" in Woerden : professionalisering muziekonderwijs

Vak en vormingsgebied
<b>Kunstzinnige oriëntatie</b>
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
KUVO aanbod
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Borging

Vak en vormingsgebied
<b>Techniek en milieu</b>
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Techniektorens
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Planmatig aanbod van technieklessen, uitdiepen mogelijkheden inzet Techniektorens

Vak en vormingsgebied
<b>Expressie algemeen : Drama</b>
Doelstellingen
Bij het vak drama gaat het over taak, spel en bij dans over beweging. In het spel verbeelden leerlingen gevoelens, ideeën, gebeurtenissen, ervaringen en personages. Het gaat erom dat ze de expressiemogelijkheden van het lichaam (stem, taal, houding, beweging e mimiek), leren toepassen. Door middel van taal, spel en beweging leren de leerlingen met anderen te communiceren.
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Dramalessen door een vakleerkracht gekoppeld aan taalmethode (woordenschat)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Observaties bij de vakleerkracht

Vak en vormingsgebied
<b>Digitale geletterdheid</b>
Doelstellingen
Het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit digitale bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren.
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Materialen: Chromebook, informatie van Kennisnet
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Ontwikkelen en invoeren Leerlijn digitale geletterdheid

### 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

#### **Ondersteuningsstructuur**

De ondersteuning op de Franciscus is erop gericht het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Om dit onderwijs goed te verzorgen hebben wij op school naast de groepsleerkrachten ook een Intern Begeleider (IB). De Intern Begeleider coördineert de zorg voor en hulp aan de kinderen. De extra hulp wordt in principe door de groepsleerkracht in de klas gegeven. Hoe de ondersteuning er voor een kind uit ziet wordt samen met ouders, IB en leerkracht besproken.

#### **Leerlingvolgsysteem**

De vorderingen van de leerlingen worden in kaart gebracht zodat de school een zo goed mogelijk beeld heeft van de ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor worden de scores van de methode- en de CITO-toetsen gebruikt. Voor groep 2 gebruiken wij CITO Taal en CITO Rekenen voor kleuters en het leerlingvolgsysteem KIJK!

De school gebruikt het leerlingvolgsysteem Kanvas voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

#### **Groeps- en leerlingbesprekingen**

Er zijn twee keer per jaar groepsbesprekingen en twee keer per jaar leerling-besprekingen. Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht met de Intern Begeleider de prestaties en het welbevinden van elke leerling.

In de leerlingbespreking worden opvallende zaken van leerlingen besproken en worden er tips gevraagd aan collega's om betreffende leerling verder te helpen. Naar aanleiding van deze besprekingen kunnen er extra acties worden uitgezet. Indien nodig krijgt de leerkracht extra hulp of coaching in de groep van de Interne Begeleider. Er kan ook in overleg met ouders een traject naar externe hulpinstanties worden gestart.

#### **Groepsplannen**

Er worden per half jaar groepsplannen opgesteld voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Hierin beschrijft de leerkracht aan welke doelen en op welke manier er de komende periode wordt gewerkt. In de groepsplannen worden deze doelen op drie niveaus gesteld: basis, verdieping en verrijking. Dit betekent dat alle leerlingen zo veel mogelijk op hun eigen niveau les krijgen.

#### **Handelingsplannen**

Wanneer blijkt dat een leerling een andere aanpak nodig heeft dan gebruikelijk in de klas, kan een individueel handelingsplan worden opgesteld. In dit plan wordt de aanpak die nodig is voor deze leerling beschreven. Tevens wordt hierin aangegeven welk doel er voor de komende periode nagestreefd wordt. Elk handelingsplan wordt samen met ouders, IB en leerkracht besproken en regelmatig geëvalueerd.

#### **Ontwikkelingsperspectief**

Wanneer een leerling op een bepaald vakgebied een achterstand heeft van meer dan twee jaar kan hij of zij een aparte eigen leerlijn krijgen. Dit houdt in dat de leerling een specifiek programma krijgt voor een of meerdere bepaalde vakgebieden. In dit geval wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin ook het verwachte uitstroomniveau wordt opgenomen. Dit ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders besproken.

### **3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen**

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig zieke kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Wij hanteren onderstaande procedure:

- Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
- De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
- De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
- De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

### **3.6. Veiligheid (SK1)**



Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool.

De doelen die door Kanjer worden nagestreefd, zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Om dit te bereiken wordt er in de groepen wekelijks Kanjertraining gehouden.

De Kanjer coördinator is het aanspreekpunt voor leerkrachten die ondersteuning nodig hebben bij de Kanjerlessen of bij de begeleiding van een leerling op gebied van gedrag.

Wij hebben een anti-pestprotocol opgesteld dat in lijn is met de uitgangspunten van de Kanjertraining.

De Kanjer coördinator is ondersteunt leerkrachten en kinderen bij de uitvoering van het antipest beleid.

Door de afname van Kanjervragenlijsten wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemonitord. De uitkomsten van de vragenlijsten worden -indien nodig- gebruikt om de Kanjertrainingen aan te passen.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Onze ambities:

-Alle leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig; dit kunnen wij vaststellen d.m.v. de Kanvas Sociale veiligheidslijst.

-We werken met een groepsplan gedrag.

-Sociale veiligheid is onderdeel van onze visie en cultuur.

-Wij hebben minimaal 1 gedragsspecialist.

-Daar waar mogelijk organiseren wij extra formatieve ruimte voor de gedragsspecialist.

### 3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

De leerkracht is de spil om kinderen tot leren te brengen.

Daartoe heeft elke leerkracht op de Franciscus vaardigheden en expertise nodig die zorgen voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat:

- handelingsgericht en opbrengstbewust denken en handelen
- motiveren van leerlingen
- leerlingen betrekken bij het onderwijs
- geven van effectieve instructie
- werken vanuit lesdoelen
- het maken van beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod
- omgaan met verschillen
- op adequate wijze leerlingen helpen die het moeilijk vinden
- excellente leerlingen het aanbod geven dat ze uitdaagt en stimuleert
- afwisselend leiding geven en een meer coachende rol aannemen
- voorkomen van gedragsproblemen in de klas en op school

Wij hebben de ambitie om:

- Ons handelingsgericht denken en werken verder aan te scherpen
- Te zorgen dat iedereen de Schoolregels kent en daarnaar handelt
- Het didactisch handelen van het team verder te versterken
- Voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling te werken vanuit lesdoelen
- Het onderwijsaanbod in groep 6,7 en 8 te differentiëren naar uitstroomniveau en de referentieniveaus.

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1. Inleiding

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

### 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

#### **Schoolontwikkeling**

Het team werkt vanuit vertrouwen samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs.

Beleidsvoornemens: zie hoofdstuk 2

#### **Organisatiebeleid**

Op onze school voeren wij een goed personeelsbeleid volgens de richtlijnen van onze stichting Kalisto. Van teamleden wordt verwacht dat zij gepassioneerd in hun functie staan. De directie heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Een goed personeelsbeleid en ons prettig leef- en werkklimaat op de Franciscusschool draagt er aan bij dat het team zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. Het team stelt jaarlijks het werkverdelingsplan op, waarin afspraken worden vastgelegd met betrekking tot scholing, formatie en taakbeleid.

De administratie en procedures op de Franciscus zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Beleidsvoornemens: Borging

Blijvend voldoen aan de wettelijke eisen.

#### **Vitaliteit**

Kalisto gaat vanaf het schooljaar 2019 extra aandacht geven aan de vitaliteit van haar medewerkers. Onder vitaliteit verstaan we "dat medewerkers doorlopend in hun arbeidsleven over mogelijkheden en voorwaarden beschikken om nu en in de toekomst met behoud van gezondheid en welzijn te kunnen functioneren." Vitaliteit is belangrijk voor medewerkers (gezondheid & geluk) en belangrijk voor Kalisto als werkgever om de gewenste kwaliteit van onderwijs te kunnen behalen. Via een ambitieus vitaliteitsplan beoogt Kalisto de vitaliteit van haar medewerkers te borgen en waar nodig verder te verbeteren. Dit moet resulteren in een toename van ervaren werkgeluk, een verbetering van de kwaliteit/prestaties en een lager verzuim. Om de doelstelling concreet en meetbaar te maken gaat Kalisto het 'werkvermogen' van haar medewerkers meten. Werkvermogen geeft aan in welke mate iemand in staat is (zowel wel fysiek als mentaal) zijn of haar werk te doen en kijkt daarbij niet alleen naar gezondheid, maar ook naar

competenties, motivatie en werksituatie. Door het werkvermogen te meten heeft de medewerker voordelen (werkt als een spiegel en bij risico de mogelijkheid om direct anoniem hulp te krijgen) en heeft de werkgever voordelen op twee niveaus: op schoolniveau krijgt de leidinggevende inzicht en concrete handreikingen om werkvermogen in het team te verhogen (focus) en op organisatieniveau kan er gericht worden gekozen waar budget, inspanningen en aandacht naar toe gaan.

### **Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk**

Sinds 2018 is er door het ministerie extra geormerkt budget ter beschikking gesteld voor het verminderen van de beleefde werkdruk. De individuele schoolteams bepalen waar dit budget voor haar school aan wordt besteed. Ook de komende jaren wordt er extra budget beschikbaar gesteld voor het verlagen van de beleefde werkdruk.

Kalisto heeft een functiehuis waarin de verschillende functies worden beschreven. Om de regelmogelijkheden te vergroten, zeker in een markt waarin er te weinig leraren beschikbaar zijn, heeft Kalisto naast verschillende leerkrachtfuncties, onderwijs- en klassenassistente in 2019 de functie "Lerarenondersteuner" toegevoegd. Een leraarondersteuner kan veelal worden ingezet om onder supervisie les te geven.

Het document "evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding", bedoeld in artikel 30 WPO is opgenomen in het handboek Kalisto.

### **Teamontwikkeling**

Er is een relatie tussen teamontwikkeling en het jaarlijkse schoolbeleidsplan. De in het beleidsplan opgenomen schoolontwikkelingen kunnen soms alleen worden gerealiseerd met behulp van scholingsactiviteiten.

De Franciscus neemt het standpunt in dat scholing en 'een leven lang leren' een belangrijke voorwaarde is om te kunnen voldoen aan de eisen gesteld in de Wet BIO. Dat betekent, dat we zo veel mogelijk geld van de PAB middelen (budget personeel waaronder ook scholingsgelden vallen) beschikbaar stellen voor (individuele) nascholing.

Het scholingsaanbod onderscheidt 4 terreinen:

- schoolontwikkeling
- persoonlijke ontwikkeling van teamleden, passend bij de schoolontwikkeling
- jaarlijks terugkerende scholing, gerelateerd aan een taak
- scholing op stichtingsniveau

Elk jaar wordt, in samenspraak met de PMR, het nascholingsplan opgesteld.

#### Beleidsvoornemens:

Er wordt een IB-er en een techniek coördinator opgeleid.

### **Begeleiding nieuwe leerkrachten**

De ontwikkeling van elke leerling en daarbij goede ondersteuning en faciliteiten bieden, staat steeds voorop en daar hoort ook ontwikkeling van de Kalisto-personeelsleden bij. De ingezette lijn van de afgelopen jaren wordt voortgezet. Dat betekent dat Kalisto leerkrachten en directieleden zo goed mogelijk wil toerusten op hun taak door een zo breed mogelijke investering in scholing.

Dit scholingsaanbod bevat verschillende componenten:

- het scholingsaanbod van Trefpunt Onderwijsprofessionals (TOP), bestaande uit een 25-tal korte cursussen waaraan ruim 400 leerkrachten van Kalisto en SPCO Groene Hart deelnemen;
- het scholingsaanbod zoals hierboven genoemd, bestaande uit cursussen waar bovenbouwleerkrachten van Kalisto, SPCO en onderbouwdocenten van het Kalsbeek college kunnen deelnemen in het kader van het bieden van een doorlopende leerlijn PO-VO.
- de TOP-leerkrachtopleiding, een tweejarig traject waaraan per tranche 30 leerkrachten van de diverse scholen deelnemen;
- het opleidingstraject 'Young professionals' voor startende leerkrachten;
- het faciliteren van de schoolleidersopleiding;
- het faciliteren van een opleiding voor adjunct-, locatie- en meerscholendirecteuren;
- het scholingsaanbod van elke school op basis van het schoolplan.

#### Beleidsvoornemens:

Nieuwe leerkrachten worden op schoolniveau ingewerkt door de ICO (coaching) en een leerkracht (dagelijkse gang van zaken). Hoe deze begeleiding precies wordt vormgegeven wordt opgenomen in een beleidsplan.

#### **Communicatie**

Goede communicatie is essentieel en vraagt voortdurend de aandacht. Wij vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden (intern, extern) tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren. De Franciscusschool steekt bewust tijd en geld in de ontwikkeling van een goede communicatie. Wij kijken hierbij ook naar hoe andere organisaties werken. Wij werken met een moderne website en investeren in goede en duidelijke schriftelijke en digitale informatiebronnen.

#### **Interne communicatie**

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Wij hebben een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie staat in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden. De directie geeft alle relevante informatie door, van het team verwachten wij een haalplicht om informatie te verkrijgen.

#### Beleidsvoornemens:

Alle interne communicatie verloopt via Social Schools.

Blijvend werken aan een professionele cultuur.

#### **Communicatie met externen**

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de Franciscusschool. De communicatie is transparant.

#### Beleidsvoornemens:

Social schools verder implementeren.

De schoolwebsite wordt vernieuwd.

#### **Huisvesting en inrichting**

De leerkrachten die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de Franciscusschool bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen en een prettig leef- en werkklimaat draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs. Onze school heeft adequate en prettige werkruimtes. Wij gebruiken het huisvestingsplan, het meerjaren onderhoudsplan, het meerjaren investeringsplan en ons ICT plan om onze faciliteiten op een goed niveau te houden.

#### **Financiën**

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Inzet van middelen wordt altijd gekoppeld aan doelen van ons onderwijs. Wij maken jaarlijks een (meerjaren) formatiebegroting, de meerjaren investeringsbegroting en een exploitatiebegroting. Wij koppelen deze begrotingen aan het bestuursformatieplan. Wij doen dit volgens de richtlijnen van Kalisto. Jaarlijks vindt controle door de accountant plaats. Per kwartaal maken wij een analyse over de inkomsten en uitgaven. Wij gebruiken de financiële overzichten van Dyade, de begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting), het jaarverslag en de jaarrekening.

De Franciscusschool is financieel gezond.

## 5. Kwaliteitszorg

### 5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen. Voortdurend leren en bijsturen richting 'steeds beter'.

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en
- het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Kalisto heeft haar visie op Kwaliteitszorg per 01-10-2018 vernieuwd in het Handboekstuk 4.1 Regie op Onderwijskwaliteit bij Kalisto. Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.



### 5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen. Continue verbetering is in de structuur en cultuur van de school verankerd. Doelstellingen worden geformuleerd op basis van een langetermijnvisie, maar worden tijdig aangepast aan de veranderende omgeving. Daardoor is de school in staat zich continu aan veranderingen aan te passen.

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces, waarvoor iedereen in de school verantwoordelijkheid draagt en waaraan iedereen bijdraagt. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onderwijskwaliteit.

Alle Kalisto-scholen definiëren het kwaliteitsniveau dat zij nastreven op 4 hoofdgebieden:

- Identiteit: hoe werkt onze katholieke en oecumenische identiteit door in de wijze waarop we met elkaar de lerende organisatie en het onderwijs vormgeven?
- Socialisatie: met welke waarden, normen en gebruiken willen wij onze leerlingen toerusten om te participeren in de samenleving?
- Persoonsvorming: wat willen we de leerlingen meegeven om zelf tot hun recht te komen in de samenleving?
- Kwalificatie: met welke kennis en vaardigheden willen we de leerlingen toerusten voor participatie in de samenleving?

Wettelijk bepaalde doelen en normen (kerndoelen en referentieniveaus) vormen de ondergrens. Op grond van een analyse van de leerlingkenmerken formuleren de scholen ambitieuze streefnormen boven de ondergrens waarmee het potentieel van de leerlingen volledig wordt benut.

### **5.2.1. Identiteit**

De Franciscus is een school met een katholieke levensovertuiging. Vanuit deze overtuiging worden onze opvattingen over mens, maatschappij en wereld gevormd.

Zo gaan we uit van de fundamentele gelijkwaardigheid van de mensen, van onderlinge solidariteit, de zorg voor de schepping en vertrouwen voor de toekomst.

We willen christelijke waarden en christelijke levenshouding voorleven en aanleren. Daarbij respecteren en erkennen wij ieders vrijheid om een eigen godsdienst, levensbeschouwing en/of maatschappijvisie aan te hangen.

Onze school is een open katholieke school. Dit wil zeggen dat we openstaan voor iedereen die onze christelijke achtergrond respecteert en waardeert. Deze gastvrijheid geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de ouders/verzorgers en studenten. Zij zijn welkom om ons in het onderwijs praktisch te steunen en mee te denken in de vorming van de kinderen.

### **5.2.2. Socialisatie**

Met naastenliefde als basale waarde streven we naar het realiseren van openheid, relatie, samenwerking, vertrouwen, integriteit en zorg voor de wereld.

### **5.2.3. Opleiding**

Ons onderwijs is erop gericht onze leerlingen zijn/haar unieke potentieel en talenten te laten ontdekken en ontwikkelen.

Wij leggen de basis waarop leerlingen eigenaarschap kunnen nemen over hun leven en volwaardig deelnemen aan de huidige en toekomstige maatschappij.

#### 5.2.4. Persoonsvorming

Leerlingen ontdekken wie zij zijn en wat zij kunnen. Wij leren ze hoe zij omgaan moeten met anderen. Dit doen wij in onze basisgroepen d.m.v. de Kanjerlessen, lessen levensbeschouwing en burgerschapsvorming.

Wij gaan ons in de komende planperiode richten op de Growth Mindset.

#### 5.2.5. Kwalificatie

Wij hechten grote waarde aan gedegen onderwijs in de basisvaardigheden, maar vinden ook de sociale-, emotionele- en creatieve ontwikkeling van belang. Het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en het vergaren van kennis staan centraal in ons onderwijs en onze methoden.

### 5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht hebben op onderwijskwaliteit heeft te maken met al datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit te monitoren en ook daadwerkelijk zeker te stellen. Het is nodig dat elke school -en daarbinnen individuen en teams- het eigen handelen evalueert en op grond daarvan verbeteringen aanbrengt.

Voor het handelen worden doorlopend normen gesteld, getoetst en geëvalueerd om vervolgens bij te sturen en te verbeteren. Daartoe onderzoeken wij regelmatig met behulp van adequate instrumenten of de gewenste kwaliteit behaald wordt. Dat checken we niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen.

De Franciscus hanteert daartoe een kwaliteitskalender waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten, maar ook een gedegen zelfevaluatie afgezet tegen tevredenheidspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders. De gebruikte instrumenten leveren informatie op op het niveau van het bestuur, de school en de leerlingen. In diverse overlegstructuren worden deze gegevens d.m.v. de reflectieve dialoog geanalyseerd en vertaald in verbeterdoelen voor leerlingen, de school en de stichting, mede gebaseerd op de doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan en het schoolplan.

In de halfjaarlijkse kwaliteits- en voortgangsgesprekken met het bestuur wordt teruggeblikt op het realiseren van de resultaatgerichte afspraken van de afgelopen periode.

Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de onderwijsinspectie. De tevredenheidspeilingen van leerlingen en ouders vervullen bij de Franciscus als eerste afnemers hier een belangrijke functie. Het door de inspectie gehanteerde bestuursgericht toezicht vraagt van het bestuur zelf een onderbouwd oordeel te hebben van de kwaliteit van elke school, waarna een verificatieonderzoek op de school/scholen wordt gehouden. De interne audits vanaf 2018 door directieleden op de andere Kalisto scholen ziet Kalisto ook als een belangrijke kwaliteitsimpuls. Dat geldt evenzeer voor de bestuurlijke visitatie.

In het kader van Passend Onderwijs wordt door middel van de monitor jaarlijks geëvalueerd in hoeverre de school met inzet van de daartoe verstrekte middelen erin slaagt de basisondersteuning gestalte te geven. Naast deze inhoudelijke toets wordt ook verantwoording afgelegd over de doelmatige besteding van de middelen.

#### 5.3.1 Kwaliteit monitoren

Op diverse manieren wordt de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten op de Franciscus gemeten en vervolgens na analyse van de meting omgezet in verbeterplannen.

1. Vragenlijsten Kwaliteitszorgsysteem Succes!Spiegel:

- a. Zelfevaluatievragenlijsten bij leraren, Intern Begeleiders en Schooldirectie
  - b. Tevredenheidsvragenlijsten bij leerlingen, ouders en medewerkers
  - c. Vragenlijsten bij externe auditoren
2. Rapportage door inspectie n.a.v. Bestuursgericht toezicht en verificatiebezoeken op scholen.
  3. Leerling Volgstelsel (ParnasSys): methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO toetsen o.b.v. jaarlijkse toetskalender Kalisto)
  4. Leerling Volgstelsel sociaal-emotionele ontwikkeling
  5. Vragenlijsten Sociale Veiligheid (wettelijke plicht: jaarlijks groepen 7 en 8)
  6. Leerlingbesprekingen, trendanalyses en rapportvergaderingen met leerkrachten IB en directie in diverse samenstellingen
  7. Collegiale visitatie/ Audits: jaarlijkse audit op een kwart van de Kalisto-scholen

#### **5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit**

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende kwaliteitscultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

De rol van de leidinggevende in het hele proces rond onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De kunst van het schoolleiderschap is alert te zijn op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Door echt in contact te zijn met partners uit onze omgeving, blijven we een onderwijsorganisatie die anticipeert en meebeweegt met de omgeving en de eisen van de maatschappij.

Om succesvol te werken aan integrale kwaliteitszorg heeft de leidinggevende aandacht voor:

- Visie en beleid: er is een duidelijke visie, die wordt vertaald naar doelen.
- Schoolcultuur: de cultuur is professioneel, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie.
- Schoolgegevens: er zijn gegevens beschikbaar die als basis kunnen dienen voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- Schoolorganisatie: de leiding laat ruimte voor formele en informele momenten.
- Evaluatie en beoordeling: er is een evaluatiesysteem om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.
- Informatie en communicatie: informatie- en communicatiemiddelen worden bewust gehanteerd, om zowel intern als extern de gewenste doelen te bereiken.
- Beheer: inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden worden adequaat beheerd.

#### **5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit**

Elk laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein zoals vermeld in het reglement CvB en directieuren. Kalisto kiest voor een managementstijl waarin verantwoordelijkheden dicht op de onderwijsprocessen en laag in de organisatie worden gelegd.

Voor de volledige uitwerking van de besturingscyclus van Kalisto verwijzen wij naar het Kalisto Handboek.





jaar	DOEL PER DO- MEIN Waartoe doen we dit? (WHY)	BEOOGDE RESULTA- TEN Wat is concreet zichtbaar? (WHAT/Deliverables)	ACTIVITEITEN Wat gaan we daarvoor doen in 2019- 2020? (HOW)	WIE	WANNEER
19-20	<b>BASISKWALITEIT (welke speerpunten versterken de basiskwaliteit?)</b>				
	<i><b>DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)</b></i>	<i><b>RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)</b></i>	<i><b>ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)</b></i>	<b>WIE</b>	<b>WANNEER</b>
	Mindset van IB veranderen naar meer opbrengstgericht denken.	IB heeft kennis van analyses en interventies om opbrengstgericht denken bij teamleden te verhogen.	Regelmatig gesprekken tussen IB en directie over dit onderwerp. Scholing referentieniveau's	IB, directie	Maandelijkse gesprekken Scholing sept-maart
	Uit kinderen halen wat er in zit, sterker positioneren voor het VO.	Leerlingen groep 7-8 laten een groei zien op vaardigheidsscores, vooral bij rekenen.	Extra begeleiding door inzet onderwijsassistent in de bovenbouw.	onderwijsassistent	Hele schooljaar
19-20	<b>Domein 1: Ons Onderwijs; optimale ontwikkeling van leerlingen</b>				
	<i><b>DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)</b></i>	<i><b>RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)</b></i>	<i><b>ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)</b></i>	<b>WIE</b>	<b>WANNEER</b>
	Verhogen leerlingresultaten begrijpend lezen	Aanscherpen vakdidactiek begrijpend lezen. Team zit op een dezelfde leerlijn. Werkt op dezelfde manier en van elkaar weet men wat men doet.	Teamscholing Begrijpend lezen plus aanschaf nieuwe methode Observaties bij het vak begrijpend lezen	Trainer Natuurlijk Leren, Team Trainer en coach	Hele schooljaar
	Kinderen zijn actief betrokken bij instructie/verwerking Rekenresultaten gaan blijvend omhoog.	Doorgaande lijn bewegend leren	Opstellen leerlijn bewegend leren	Reken coördinator	Sept-maart
	Verhogen van kennis bij leerkrachten op het gebied van digitale geletterdheid	Doorgaande lijn digitale geletterdheid. Optimaal gebruik van diverse devices.	LWG: ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid Trainingen/cursus leerkrachten	LWG	Sept-maart
	Planmatig aanbod van technieklessen	LWG: ontwikkelen leerlijn techniek	Leerkrachten scholen in techniek(lessen).	LWG	

	Planmatig aanbod van technieklessen	Techniek als vast vak neerzetten op de Franciscus.	Inzet techniektorens (groep 1 t/m 8)	Team	Om de week, Hele schooljaar
	Kinderen leren voldoende Engels om in het VO aan te kunnen haken	Nieuwe methode invoeren Leerkrachten en leerlingen maken de methode eigen en alle groepen maken kennis met het vak Engels.	Wekelijkse lessen Engels in alle groepen.	Team	Wekelijks, hele schooljaar
	Wat past bij de Franciscus als het gaat om het vak Wereldoriëntatie.	Voorstel voor aanpak WO in schooljaar 2020-2021	Onderzoek op de verschillende methodes WO	LWG	Sept-maart
	Ondersteunen van zelfstandigheid/ eigenaarschap van leerlingen	Werk-/leerplein BB invoeren.	uitdagende werkplekken/ ruimtes inrichten	Team	
	19-20	<b>Domein 2: Onze mensen; continue professionalisering van kapitaal belang</b>			
	<b>DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)</b>	<b>RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)</b>	<b>ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)</b>	<b>WIE</b>	<b>WANNEER</b>
	Een Kanjerschool zijn.	Alle teamleden kennen de Kanjer methode, Voorwaarden creëren om een Kanjerschool te worden.	Kanjer coördinator heeft overzicht over de methode. Verricht klassenconsultaties. Teamtraining Kanjer	Kanjer coördinator Team	Hele schooljaar
	Binnen een jaar een opleidingsschool te worden.	Er ligt een plan voor ontwikkeling Opleidingsschool.	Plan van aanpak schrijven Leerkrachten die stagiaire in hun groep krijgen, volgen de mentortraining.	ICO leerkrachten	Sept-mei Volgens planning Marnix
	Borging kennis TOP/scholing	Opgedane kennis van scholing/ TOP gaat niet verloren.	Elke teamvergadering staat dit onderwerp op de agenda, zodat als iemand een cursus/ opleiding heeft gevolgd, de opgedane kennis met elkaar kunnen delen.	Team	Teamvergaderingen
	Rekenresultaten gaan blijvend omhoog	Vakkennis teamleden op gebied van rekenen is verder vergroot. Opgedane kennis van scholingstraject van vorig jaar wordt toegepast.	Klassenconsultatie bij het vak rekenen. Kennis met elkaar delen.	Team	Volgens planning
	Leerkrachten voelen zich gesteund en capabel	Kennis maken met verschillende vormen van intervisie.	Moeilijke casussen met elkaar delen en zoeken naar de beste oplossing voor zowel de Franciscus, ouders en leerlingen.	IB	volgens planning

		Opzetten intervisie binnen het team, geleid door IB.			
	Het vergroten van eigenaarschap van de leerling  Ouderbetrokkenheid vergroten	Drie hoeksgesprekken in groep 6-8  Meer in gesprek met ouders en begeleiders	Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling/werk. Leerlingen leren zelf hun doelen te omschrijven.  Plan opstellen ouderbetrokkenheid	Leerkrachten groep 6-8  Team, directie en ouders	Volgens planning  Vanaf september
	19-20	<b>Domein 3: Onze zichtbaarheid; marktgericht met een sterk profiel</b>			
	<b><i>DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)</i></b>	<b><i>RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)</i></b>	<b><i>ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)</i></b>	<b>WIE</b>	<b>WANNEER</b>
	Verhogen werkplezier. Terugdringen ziekteverzuim	Teamleden hebben inzicht in hun "werkvermogen" Waar nodig onderneemt school of teamleden acties gericht op verhoging werkvermogen.	Invullen vitaliteitsscan.  Bespreken uitkomsten in team  Voorlichting over vitaliteit, deelname aan sportactiviteiten Kalisto breed.	Team  Directie	Oktober  Januari
	Vergroten leerlingaantal	De doorstroom van peuters naar de Franciscus is verhoogd. Zo de Concurrentie aangaan met andere scholen.	Wenmomenten creëren op de Franciscus. Beginsel 1 x per maand. Later uit te breiden. Voorlichting geven bij PZ over de Franciscusschool.	Opzetten structurele contactmomenten oudste peuters	Maandelijks vanaf november Januari
	Overgang van Basisschool naar VO te verkleinen.	Onderzoeken mogelijkheden samenwerking VO en praktijkschool.	In gesprek gaan met VO en praktijkschool. Consultaties bij ieder zijn school. Enquête onder ouders, oud-leerlingen	Directie, leerkrachten en ouder	Vanaf sept. 2019
	Voorlopig adviesgesprekken (groep 7) goed op de kaart zetten.	Ouders en leerlingen zijn tevreden over de opzet van de voorlopig (groep 7) adviesgesprekken.	Duidelijke richtlijnen opstellen voor ouders. Deze van tevoren al aan ouders en leerlingen kenbaar gemaakt om teleurstellingen te voorkomen.	Directie en leerkrachten groep 7	November -maart
	Relatie met de auditvraag indien dit jaar een audit op school plaatsvindt:				
	19-20	<b>Domein 4: Ontzorging; scholen duurzaam ontzorgd</b>			
	<b><i>DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)</i></b>	<b><i>RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)</i></b>	<b><i>ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)</i></b>	<b>WIE</b>	<b>WANNEER</b>

	Vergroening van de school en zijn omgeving.	Opzetten van een verbeterplan voor een groen schoolplein: Tiny Forrest.	In gesprek met gemeente, architect maakt een ontwerp plan schoolplein. Op zoek naar subsidie en /of sponsoren	Directie en LWG	Hele schooljaar