



De Franciscusschool
On(der)wijs in beweging

Dyslexieprotocol

Januari 2019



Inhoud

Inleiding	3
Kwalitatief goed lees- en spellingsonderwijs (zorgniveau 1)	7
Signalering	9
Begeleiding van leerlingen met lees- en/of spellingproblemen (zorgniveau 2 en 3)	10
Begeleiding binnen school	10
Begeleiding buiten school	11
Pilot: Voortgezet lezen	12
Zeer intensief arrangement (zorgniveau 4)	12
Compenserende en dispenserende maatregelen	13
Bijlagen	13



Inleiding

Dyslexie is een ernstige beperking bij het lezen en/of spellen van taal. Het kan de schoolprestaties van kinderen ernstig belemmeren waardoor kinderen met dyslexie op school mogelijk onder hun niveau presteren. Bij een vroegtijdige signalering en behandeling van de lees en/ of spellingsproblemen kunnen kinderen een aanvaardbaar niveau van technisch lezen, spellen en schrijven bereiken.

Dyslexie betekent letterlijk: niet goed kunnen lezen¹. De term komt uit het latijn, dys = niet goed functioneren, lexis = taal of woorden

Als definitie van dyslexie hanteren we de definitie van Stichting Dyslexie Nederland (2008):

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/ of vlot toepassen van het lezen en/ of spellen op woordniveau. Lees en spellingsproblemen doen zich voor bij ongeveer 10% van de Nederlandse schoolgaande kinderen. De lees- en/ of spellingsprestaties van leerlingen met dyslexie behoren tot de zwakste 3 à 4 % op landelijk genormeerde toetsen zoals de Drie-Minuten-Toets (DMT) en Spellingstoets van Cito.

Hardnekkigheid is een belangrijk kenmerk van dyslexie, niet alleen bij het leren lezen en spellen, maar ook bij het snel en vlot kunnen lezen.'

In het protocol van onze school geven we aan:

- welke stappen en welke interventies we nemen wanneer er signalen van lees- en of spellingsproblemen of dyslexie zijn.
- de stappen die er nodig zijn voor het aanvragen van een onderzoek.
- welke begeleiding leerlingen krijgen als er dyslexie gediagnosticeerd is.

De beschrijving is gebaseerd op het protocol 'Leesproblemen en dyslexie' van het expertisecentrum Nederlands (2011).

¹ Bron: 20110214 <http://www.steunpunt dyslexie.nl/wat-is-dyslexie>



Het zorgcontinuüm lezen beschrijft het aanbod en de begeleiding m.b.t. het technisch lezen en spellen vanaf groep 3. Het aanbod en de begeleiding van de leerlingen van groep 1 en 2 m.b.t. de beginnende geletterdheid wordt beschreven in Protocol Beginnende Geletterdheid.

Dyslexieprotocol Franciscusschool



De Franciscusschool

On(der)wijs in beweging

groepsleerkracht boven op het basisarrangement.	Dit aanbod geldt voor leerlingen die een risicoscore behalen op DMT en/ of Cito spelling waarvan minimaal 1 score een E, V- score is.	2. RT in een klein groepje. De RT momenten van deze groepjes zijn zichtbaar in het rooster in de klassenmap. 3. Instructie in het intensieve instructiegroepje 4. Ouders worden geïnformeerd over de geboden RT en de inhoud van het handelingsplan. 5. De rol van ouders, wordt besproken (oefenen met BOUW!, huiswerk, extra lezen etc).	Ouders ontvangen van de leerkracht een brief over lezen thuis / oefenen in BOUW!	oefentijd: 2 x 15 minuten per week, boven op het groepsaanbod. Ouderbetrokkenheid; extra lezen thuis en uitleg hoe; meegeven ouderbrief LIJN 3
	Meetmoment 2 Februari en/of juni			
		1. Cito DMT 2. Cito Spelling 3. AVI 4. Inventarisatie zwakste leerlingen op het gebied van lezen en/ of spelling: risico dyslexielijst. 5. Oriëntatie op inkoop expertise vanuit Lezenderwijs.	Afname door leerkracht. Leerkracht en intern begeleider. Intern begeleider	
Zeer intensief arrangement	Zorgniveau 3			
Specifieke interventies versterken het intensieve arrangement. Dit arrangement wordt uitgevoerd door de leerkracht. Hij of zij wordt hierbij ondersteund door intern begeleider.	Specifieke interventies individueel of in een klein groepje. Dit aanbod geldt voor leerlingen die minimaal 2 x achtereenvolgende een E, V-score hebben behaald op DMT en/ of Cito spelling (met daarbij zwakke scores op DMT).	1. Beschrijving van specifieke interventies geboden tijdens begeleiding/ ondersteuning in een individueel handelingsplan. In het groepsplan wordt verwezen naar dit individuele handelingsplan. 2. Ouders worden geïnformeerd over de geboden RT, inzet van BOUW! en de inhoud van het handelingsplan. De rol van ouders, wordt besproken (huiswerk, extra lezen etc).	Leerkracht, Leerkracht Denk om meegeven brieven door leerkracht	Verdere intensivering van het lees- en/ of spellingsonderwijs door inzet van specifieke interventies: 3 x 20 minuten per week, boven op het groepsaanbod. Ouderbetrokkenheid; extra lezen thuis en uitleg hoe; brief LIJN 3.
	Meetmoment 3 Februari en/of juni			
		1. Cito DMT 2. Cito Spelling 3. AVI 4. Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid:	Afname door leerkracht Leerkracht en intern begeleider	



De Franciscusschool

On(der)wijs in beweging

		vermoeden van dyslexie.		
Zeer intensief arrangement + zorg	Zorgniveau 4			
	Diagnostiek en behandeling door zorgaanbieder dyslexie	1. Aanmelding Woerden Wijzer 2. Dossier samenstellen 3. Vaststellen of het dossier voldoet aan onderzoekscriteria voor enkelvoudige dyslexie 4. Dossier/ aanvraag opstellen/ indienen 5. Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek) 6. Gespecialiseerde dyslexiebehandeling 7. Begeleiding van de leerling tot aan de dyslexie-behandeling extern, wordt op school vervolgd zoals beschreven in zorgniveau 3. 8. Na de eventuele behandeling krijgen wij adviezen voor het vervolg van begeleiding.	1. Ouders na overleg met intern begeleider 2. Ouders en intern begeleider 3. Woerden Wijzer 4. Ouders en intern begeleider 5. Onderzoeksbureau 6. Behandelaar vanuit de zorgverzekering 7. Leerkracht	Externe behandeling



Kwalitatief goed lees- en spellingsonderwijs (zorgniveau 1)

Voor de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn, aanvankelijk en voortgezet lezen en spellen werkt de Franciscusschool volgens de leerlijnen zoals zijn vastgelegd door de CED-groep.

(www.leerlijnen.cedgroep.nl.) Deze leerlijnen liggen aan de basis van de groepsplannen technisch lezen en spelling. De doelen zoals beschreven in onze groepsplannen zijn (mede) op deze leerlijnen gebaseerd.

Bij dit aanbod gebruiken we de volgende methoden;

Groep	Technisch lezen + begrijpend lezen	Spelling
Groep 3	Lijn 3	Lijn 3
Groep 4	Timboektoe Tekstverwerken	Taalactief
Groep 5 t/m 8	Timboektoe Tekstverwerken Teksten Nieuwsbegrip (incidenteel)	Taalactief

Wij verwijzen naar de handleiding van deze methoden voor een beschrijving van de inhoud en de ingeroosterde lestijd.

Streefdoelen technisch lezen en spelling op KBs Franciscus

Groep	Meetmoment	Avi niveau	Niveau DMT en Spelling
3	M3	-	I, II en III
	E3	E3	I, II en III
4	M4	M4	I, II en III
	E4	E4	I, II en III
5	M5	M5	I, II en III
	E5	E5	I, II en III
6	M6	M6	I, II en III
	E6	E6	I, II en III
7	M7	M7	I, II en III
	E7	E7	I, II en III
8	M8	P	I, II en III

Hoe wordt de score van AVI ingevoerd in ParnasSys;

AVI-Start	0	AVI-E4	4	AVI-E6	8
AVI-M3	1	AVI-M5	5	AVI-M7	9
AVI-E3	2	AVI-E5	6	AVI-E7	10
AVI-M4	3	AVI-M6	7	AVI-Plus	11



Signalering

Groep	instrument	Risicoscore lees- en spellingsproblemen
Groep 2	<u>Meetmoment februari/ juni</u> Cito Taal voor Kleuters Observaties van KIJK Risicoscreening Kleuters	
Groep 3	<u>Meetmoment oktober:</u> Herfstsignalering (Lijn 3) <u>Meetmoment februari:</u> Wintersignalering (Lijn 3) Cito DMT kaart 1 en 2 <u>Meetmoment juni:</u> Zomersignalering (Lijn 3) Cito DMT kaart 1, 2 en 3 AVI Cito spelling	Normering Lijn 3 Normering Lijn 3 IV en V score Normering Lijn 3 IV en V score AVI Start IV en V score
Groep 4	<u>Meetmoment februari:</u> DMT kaart 1,2,3 AVI Cito spelling Evt. Klepel/ BRUS <u>Meetmoment juni:</u> DMT kaart 1,2,3 AVI Cito spelling Evt. Klepel/ BRUS	IV en V score AVI E3 IV en V score IV en V score AVI M4 IV en V score
Groep 5 t/m 7	<u>Meetmoment februari:</u> DMT kaart 1,2,3 AVI Cito spelling Evt. Klepel/ BRUS <u>Meetmoment juni:</u> DMT kaart 1,2,3 AVI Cito spelling Evt. Klepel/ BRUS	IV en V score AVI vanaf halfjaar achterstand IV en V score IV en V score AVI vanaf halfjaar achterstand IV en V score
Groep 8	<u>Meetmoment februari:</u> DMT kaart 1,2,3 AVI Cito spelling Evt. Klepel/ BRUS	IV en V score AVI vanaf half jaar achterstand IV en V score

De intern begeleider inventariseert na elke toetsperiode van elke groep welke leerlingen een risicoscore hebben behaald op de technisch leestoetsen en spellingstoetsen. Deze inventarisatie wordt tijdens de groepsbespreking met de leerkracht besproken. Alle leerlingen met een risicoscore worden nauwgezet gevolgd door middel van de methoden toetsen en extra ingezette leestoetsen (bv. Cito DMT, AVI).

Voor leerlingen die na groep 3 een jaar gedoubleerd hebben worden de scores van de DMT toets en de cito spellingstoets omgerekend. (zie bijlage) Deze leerlingen hebben 10 maand extra leesonderwijs gekregen, daarom mogen de resultaten omgezet worden naar leeftijdsniveau.



Begeleiding van leerlingen met lees- en/of spellingproblemen (zorgniveau 2 en 3)

Begeleiding binnen school

De begeleiding van leerlingen met lees- en/of spellingproblemen maakt onderdeel uit van de zorgstructuur binnen de groep. Deze zal binnen de groep door de groepsleerkracht worden uitgevoerd en wordt op de volgende manier vormgegeven:

Zorgniveau 2	
Wie?	De leerlingen met minimaal 1 E, V score op Cito DMT en achterblijvende resultaten op AVI en/ of Cito spelling
Groepsaanbod	De leerlingen met risico-scores (waarvan minimaal 1 x een E, V-score) zijn in de intensieve instructiegroep (verlengde instructiegroep) bij technisch lezen en/ of spelling geplaatst waardoor de leerlingen met problemen extra instructie van de leerkracht krijgen. Deze begeleiding is onderdeel van het groepsaanbod. Deze leerlingen krijgen boven op het groepsaanbod extra instructie- en begeleidingstijd, 2 x 15 minuten per week. De begeleiding wordt beschreven in het groepsplan.

Zorgniveau 3	
Wie?	De leerlingen met minimaal 2 E, V scores op Cito DMT en achterblijvende resultaten op AVI of minimaal 2 E, V scores op Cito spelling in combinatie met zwakke leesscores op de DMT.
Groepsaanbod	Deze leerlingen zijn in de intensieve instructiegroep (verlengde instructiegroep) bij technisch lezen en/ of spelling geplaatst waardoor de leerlingen met problemen extra instructie van de leerkracht krijgen. Deze begeleiding is onderdeel van het groepsaanbod.
Extra aanbod	Voor deze leerlingen wordt een individueel handelingsplan geschreven onder begeleiding van de leesspecialist en/ of intern begeleider. De leerling krijgt boven op het groepsaanbod 3 x 20 minuten per week, intensieve begeleiding op lezen en/ of spelling. Deze begeleiding wordt geboden door de groepsleerkracht en kan plaatsvinden individueel of in een klein groepje. Het individuele handelingsplan wordt altijd met ouders besproken evenals de rol die ouders kunnen spelen bij de begeleiding (thuis extra lezen, huiswerk e.d.) van hun kind.

RT groep 3

De leerkracht geeft RT aan de leerlingen van zijn/ haar eigen groep in de uren dat de vakleerkracht drama geeft aan een andere groep. De groepsleerkracht van de andere groep neemt de groep 3 over waardoor de leerkracht van groep 3 de handen vrij heeft om RT te bieden.

Het programma BOUW! wordt preventief en curatief ingezet bij leerlingen van groep 2 en 3. Wanneer kinderen in groep 2 zwak scoorden op het gebied van fonemisch bewustzijn en benoemsnelijkheid, wordt begin groep 3 direct gestart met extra aandacht en gerichte hulp van de groepsleerkracht. De eerste weken vindt de ondersteuning alleen in de klas plaats. In oktober wordt deze hulp geëvalueerd met behulp van de herfstsignalering. Het programma BOUW! Is, wanneer op de juiste manier ingezet structureel ingezet, vervangend voor RT. Toetsen van dit programma dienen door de leerkracht afgenomen te worden.

Voor alle leerlingen geldt; een onvoldoende resultaat op de herfstsignalering van Lijn 3 is aanleiding tot extra leesbegeleiding.

Binnen de RT komt in het eerste half jaar het volgende aanbod:

- Connect klanken en letters
- Letters flitsen
- Decoderen woorden

Leerlingen komen in de tweede helft van groep 3 in aanmerking voor RT bij de volgende signalen:

- een IV of een V score op de DMT kaart 1 en 2



- onvoldoende score op de wintersignalering

Binnen de RT komt in de tweede helft van het schooljaar het volgende aan bod:

- Connect woordherkenning
- Letters flitsen
- Woorden flitsen
- Voor-koor-door lezen

In het programma BOUW! zijn bovenstaande onderdelen opgenomen.

RT groep 4-5-6

De leerkracht geeft RT aan de leerlingen van zijn/ haar eigen groep in de uren dat de vakleerkracht drama geeft aan een andere groep. De groepsleerkracht van de andere groep neemt groep 4 of groep 5 over waardoor de leerkracht van groep 4 of groep 5 de handen vrij heeft om RT te bieden.

Leerlingen komen in aanmerking voor RT bij de volgende signalen:

- Risicoscore(s), waaronder een E-V score op de DMT kaart 1,2,3
- Risicoscore(s), waaronder een E-V score op Cito spelling

Binnen de RT komt het volgende aan bod:

- Bouw! (groep 4)
- Connect vloeiend lezen
- Letters en woorden flitsen
- DMT-oefenmap Luc Koning
- Map speciale spelling begeleiding
- Spelling in de lift

Begeleiding buiten school

Optioneel; aanmelding Lezenderwijs (Samenwerkingsverband Passenderwijs)

Het is eventueel mogelijk om voor leerlingen in niveau 3 expertise in te kopen bij Lezenderwijs van het samenwerkingsverband Passenderwijs. Voor kinderen uit de groepen eind drie, vier en begin groep vijf, bij wie het leesproces moeizaam verloopt, kan hulp worden ingekocht wanneer ondanks intensieve hulp op school, weinig of geen vooruitgang in de leesontwikkeling is. Deze leerlingen lijken vaak niet tot tot de 3% zwakste leerlingen te behoren die voldoen aan de criteria voor dyslexie. Ze worden echter wel gehinderd in hun functioneren door een trage leesontwikkeling.

De directie van de Franciscus begroot ieder jaar gelden voor inkoop van 2 á 3 trajecten.

De intern begeleider overlegt met de leerkracht, directie en ouders over aanmelding. Kosten hiervan zijn €600 per leerling voor 10 weken begeleiding. De Franciscusschool is bereid deze kosten op zich te nemen wanneer ouders garanderen dat hun kind 2x per week naar de leesbegeleiding gaat en ze met het kind 6x per week oefenen. De begeleiding is onder schooltijd, maar vindt plaats op de locatie van Lezenderwijs.

Begeleiding

In een blok van 10 weken wordt er individuele begeleiding geboden, ter bevordering van het technisch leesproces. De begeleiding wordt 2 x per week, 45 minuten gegeven op locatie van de Lezenderwijs. Ouders verzorgen het vervoer. Indien het vervoer (twee keer per week van en naar Lezenderwijs) niet geregeld kan worden door de ouders, koopt de Franciscusschool deze vorm van leesbegeleiding niet in voor de leerling.

Daarnaast is het een voorwaarde dat er thuis 6 x per week wordt gelezen en op school minimaal 2x per week extra. Wanneer ouders hieraan niet voldoen kan de behandeling worden gestopt. De leerling



krijgt een leeskoffertje, waarin het materiaal naar huis/ school wordt meegegeven. Ouders betalen de borg van deze leeskoffer. Na de behandelperiode vindt er een evaluatiegesprek met ouders plaats. De school krijgt het verslag van dit evaluatiegesprek.

Pilot: Voortgezet lezen

In kalenderjaar 2019 biedt Lezenderwijs, binnen de Dienstverlening, een nieuw aanbod voor leerlingen in groep 5, 6 en 7. Het gaat om kinderen, die niet in aanmerking komen voor onderzoek naar dyslexie, maar bij wie wel dyslexie wordt vermoed en kinderen bij wie dyslexie is vastgesteld maar niet in aanmerking komen voor behandeling.

De kinderen krijgen 8 weken ondersteuning, gedurende 1 x per week 60 minuten, voornamelijk gericht op het technisch leesproces. De begeleiding vindt plaats op de dichtstbijzijnde Lezenderwijs locatie. Binnen het traject valt eveneens een intake en evaluatie.

Kinderen komen in aanmerking, wanneer er sprake is van weinig of geen vooruitgang, ondanks intensieve leeshulp op school. Het doel is om de technisch leesontwikkeling te verbeteren en weer enig succes te ervaren. Hopelijk vergroot dit ook de motivatie om te lezen en daarmee het leesplezier.

(Bron: www.passenderwijs.nl)

Zeer intensief arrangement (zorgniveau 4)

Criteria:

Een leerling komt voor doorverwijzing naar de zorg in aanmerking als:

1. De scores op de 3 hoofdmetingen zijn:
 - Technisch lezen (DMT): V-(min)score of E-score (laagste 10%)

OF

- Technisch lezen (DMT): V-score of lage D-score (laagste 20%)
 - Spelling: V-(min) score of E-score (laagste 10%)
2. Begeleiding op alle zorgniveaus voldoet aan de kenmerken van effectief handelen.

Procedure:

De leerkracht bespreekt met ouders dat hun kind in aanmerking komt voor een doorverwijzing naar de zorg en het in werking zetten van een onderzoek. De ouders vragen een dyslexieonderzoek aan bij Woerdenwijzer (niet de school). Ouders kunnen op de website van Woerdenwijzer, www.woerdenwijzer.nl een aanvraagformulier downloaden. De intern begeleider verzamelt voor de ouders de benodigde informatie uit het dossier van de leerling. Ouders dienen zelf de aanvraag op te sturen naar Woerden Wijzer. Woerden Wijzer geeft na goedkeuring van de aanvraag een beschikking af. Ouders kunnen met deze beschikking een onderzoek in gang zetten bij de (dyslexie)zorgaanbieder van hun keuze. Bij deze aanvraag helpt de intern begeleider de ouders met het invullen van het aanvraagformulier en het aanleveren van de benodigde gegevens uit het leerling dossier.

Het onderzoek kan bestaan uit:

- onderzoek naar cognitieve vaardigheden / intelligentie onderzoek
- onderzoek naar het didactisch niveau op het gebied van lezen en spelling

Bij vaststelling van ernstige, enkelvoudige dyslexie wordt er een dyslexieverklaring afgegeven en heeft de leerling recht op dyslexiebehandeling bij een zorgaanbieder naar keuze.



Wanneer een leerling naast leesproblemen ook concentratieproblemen of gedragsproblemen heeft, kan het zijn dat onderzoek naar dyslexie (nog) niet plaats kan vinden.

In de Richtlijn Comorbiditeit van het Nationaal Referentiecentrum Dyslexie (NRD) en het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie (NKD), die per oktober 2012 als bijlage is opgenomen bij het landelijk geldend Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling, staat dat een kind dat een bijkomende stoornis heeft in aanmerking kan komen voor vergoeding als de andere stoornis niet (meer) belemmerend is voor dyslexieonderzoek.

Als de comorbide stoornis wel belemmerend is voor dyslexieonderzoek en/of -behandeling, dan komt het kind in eerste instantie niet in aanmerking voor onderzoek en wordt geadviseerd eerst de comorbide stoornis te laten behandelen. Het is de diagnosticus die beoordeelt of de bijkomende stoornis belemmerend is voor dyslexieonderzoek en -behandeling.

Alle behandelaren die zijn aangesloten bij het NKD werken volgens de richtlijn comorbiditeit.

Compenserende en dispenserende maatregelen

Wanneer een leerling een onderzoekstraject heeft doorlopen en er is dyslexie vastgesteld, dan ontvangt de school handelingsgerichte adviezen van de onderzoeker. De dyslexieverklaring staat vermeld van welke compenserende en dispenserende maatregelen de leerling gebruik mag maken.

Wij gebruiken het programma Into Words als ondersteunende software bij lezen en schrijven.

Op een afsprakenkaart wordt vastgelegd welke compenserende en dispenserende maatregelen ingezet worden. Deze afsprakenkaart is te vinden bij de notities in ParnasSys.

Bijlagen

- a) Afsprakenkaart leerling
- b) Brief LIJN 3 voor ouders; hoe oefen je thuis
- c) Doublure en CITO-scores



Naam leerling:

is in het bezit van een dyslexieverklaring en heeft daarom recht op bepaalde compenserende maatregelen. De ouders zijn geïnformeerd en gaan akkoord met de maatregelen die op school voor hun kind genomen zijn. Deze afsprakenkaart wordt bewaard in de klassenmap en vastgelegd in de notitie "dyslexie compenserende maatregelen" in het leerlingdossier in ParnasSys.

Vakgebied	Aanpassingen
Toetsen algemeen	☐ Ik krijg extra tijd bij het maken van toetsen. ☐ De volgende toetsen worden voorgelezen; (Invullen welke toetsen je afspreekt) ☐ Ik krijg de Cito-toetsen vergroot aangeboden ☐ Ik maak de volgende Cito-toetsen m.b.v. Into Words
Lezen	☐ Ik krijg vergrote teksten bij toetsen ☐ Ik krijg auditieve ondersteuning bij teksten van zaakvakken en/ of toetsen ☐ Ik hoef niet onvoorbereid hardop te lezen
Spelling	☐ Opdrachten die niets met spelling te maken hebben worden alleen beoordeeld op inhoud ☐ Herhalingsfouten worden als één fout gerekend ☐ Ik mag spelling oefenen op de computer en gebruik maken van de spellingcontrole in Word ☐ Ik mag spelling oefenen in Into Words op de computer ☐ Ik mag bij spelling gebruik maken van een spellingregelboekje of een regelkaart
Taal	☐ Schriftelijke opdrachten worden beperkt door gebruik van de computer of door het aanbieden van kopieerbladen. ☐ Indien nodig maak ik maar de helft van de taalopdrachten schriftelijk ☐ Stelopdrachten mag ik op de computer maken ☐ Ik mag tijdens de les altijd gebruik maken van een woordenboek ☐ Ik mag bij taalopdrachten alleen het antwoord noteren.
Rekenen	☐ Ik mag tijdens de les en tijdens toetsen gebruik maken van een tafelkaart ☐ Ik mag tijdens de rekenlessen gebruik maken van een rekenmachine ☐ Ik mag tijdens de rekenlessen gebruik maken van een rekenspiekboekje/ rekenspiekkaarten
Topografie	☐ De hoeveelheid topografie wordt beperkt tot: ☐ De topografiekaart wordt vergroot op A3. ☐ Spellingsfouten tellen niet mee als fout bij topografie
ICT materiaal	☐ Ik maak gebruik van Into Words ☐ Werken met Chromebook
Overig	☐ Ik gebruik een leesliniaal, gekleurd leesvenster ☐ De hoeveelheid huiswerk wordt beperkt ☐ Extra hulp buiten de groep/school (logopedist/ remedial teaching) ☐ Gekopieerde bladen met een sobere lay-out